



PLAN DE SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO

**PROGRAMA DE SEXUALIDAD,
AFECTIVIDAD Y GÉNERO**

Presentación

El Colegio Almenar promueve la formación integral de sus estudiantes, fortaleciendo el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y socioemocionales. En este contexto, el Programa de Sexualidad, Afectividad y Género busca generar instancias sistemáticas de aprendizaje, reflexión y diálogo, favoreciendo el desarrollo de una sexualidad responsable, informada y respetuosa.

Se promueve una participación activa de estudiantes, docentes y familias, reconociendo su rol formativo en la construcción de una cultura basada en el respeto, la diversidad y el autocuidado.

Fundamentación:

El programa se sustenta en:

- Ley N° 20.370 (Ley General de Educación)
- Ley N° 20.418 (Regulación de la Fertilidad)
- Ley N° 21.120 (Identidad de Género)
- Orientaciones MINEDUC sobre Sexualidad, Afectividad y Género

Se fundamenta en un enfoque:

- **Integral:** aborda dimensiones biológicas, emocionales, sociales y éticas.
- **Inclusivo:** respeta la diversidad y promueve la equidad de género.
- **Preventivo:** orientado al autocuidado y reducción de riesgos.
- **Formativo:** desarrolla habilidades para la vida y toma de decisiones.

Objetivo General:

Desarrollar en los estudiantes competencias para el autocuidado, la toma de decisiones informadas y el desarrollo de relaciones basadas en el respeto, contribuyendo a su bienestar integral y proyecto de vida.

Objetivos específicos:

Promover relaciones basadas en el respeto, la empatía y la responsabilidad.

- Desarrollar habilidades socioemocionales vinculadas a la afectividad.
- Fortalecer el autocuidado y la prevención de riesgos.
- Favorecer la toma de decisiones informadas en sexualidad.
- Disminuir conductas de riesgo (embarazo adolescente, ITS).
- Promover el respeto por la diversidad y la identidad de género.

Metodología de Aprendizaje Participativo:

Se implementa una metodología activa y participativa basada en:

- Aprendizaje experiencial
- Trabajo colaborativo
- Análisis de casos
- Uso de recursos audiovisuales
- Diálogo guiado

Fases del proceso

1. Diagnóstico: levantamiento de intereses y conocimientos previos.
2. Reflexión: análisis de experiencias y creencias.
3. Entrega de contenidos: información clara, pertinente y contextualizada.
4. Toma de decisiones: desarrollo de juicio crítico.
5. Evaluación: seguimiento de aprendizajes y ajuste de estrategias.

Implementación:

El programa se desarrolla de manera progresiva por niveles, abordando contenidos pertinentes a la etapa del desarrollo:

- 1° a 4° básico: Autoconocimiento, cuerpo, emociones.
 - Autoconocimiento
 - Cuerpo y cuidado
 - Emociones y afectividad
 - Respeto y convivencia
- 5° a 8° básico: Pubertad, cambios, identidad.
 - Pubertad y cambios físicos
 - Identidad y desarrollo personal
 - Afectividad y relaciones
 - Prevención de riesgos
- Enseñanza Media: Sexualidad, relaciones, prevención, proyecto de vida.
 - Sexualidad responsable
 - Relaciones de pareja
 - Métodos de prevención
 - ITS y embarazo adolescente
 - Proyecto de vida

Incluye además talleres para padres y apoderados, fortaleciendo la corresponsabilidad familia-escuela.

- Comunicación familia-estudiante
- Desarrollo evolutivo
- Prevención y autocuidado
- Rol formativo de la familia

Articulación Institucional:

El plan se articula con:

- Plan de Convivencia Escolar
- Orientación
- PME
- Proyecto Educativo Institucional (PEI)

Acciones, Indicadores y Evaluación:

Acción 1: Implementación de actividades por nivel:

- Descripción: Desarrollo de actividades planificadas según etapa educativa.
- Indicador: % de actividades ejecutadas vs planificadas.
- Meta: 90% de cumplimiento.
- Medio de verificación: Planificaciones, registros de clases.

Acción 2: Acompañamiento al aula:

- Descripción: Observación y apoyo docente en la implementación del plan.
- Indicador: % de docentes acompañados.
- Meta: 80% de cobertura.
- Medio de verificación: Pautas de observación, retroalimentación.

Acción 3: Participación estudiantil:

- Descripción: Involucramiento activo en actividades.
- Indicador: % de participación de estudiantes.
- Meta: 85% de participación.
- Medio de verificación: Listas de asistencia, registros.

Acción 4: Trabajo con familias:

- Descripción: Realización de talleres para apoderados.
- Indicador: % de asistencia de apoderados.
- Meta: 70% de participación.
- Medio de verificación: Actas, listas de asistencia.

Acción 5: Evaluación de impacto:

- Descripción: Medición de aprendizajes y cambios conductuales.
- Indicador: % de estudiantes que evidencian logro de aprendizajes.
- Meta: 75% de logro.
- Medio de verificación: Encuestas, evaluaciones, informes.

Seguimiento y Monitoreo:

- Revisión semestral de avances
- Ajustes metodológicos según resultados

Impacto Esperado

- Mejora en habilidades socioemocionales
- Mayor conocimiento en sexualidad responsable
- Disminución de conductas de riesgo
- Fortalecimiento del clima escolar
- Mayor participación familiar

Fortalezas del Plan

- Enfoque integral y preventivo
- Participación de la comunidad educativa
- Articulación institucional
- Basado en normativa vigente
- Enfoque en mejora continua

Curso	Temática	Fecha de planificación	Objetivos	Descripción
Primero ciclo . Primero a cuarto básico	Nuestras preguntas	Abril 2026	<p>Recoger algunas inquietudes de los estudiantes sobre la sexualidad, para posteriormente sensibilizar a sus familias acerca de ellas.</p>	<p>Con esta actividad de diagnóstico se inicia el programa de educación sexual con respuestas para presentarlas a madres y padres, para que así participen en el proceso de educación sexual de los estudiantes.</p>
	Comienzo nuestra Historia.	Abril 2026	<p>Tomar conciencia de su historia, según su edad, desde el comienzo.</p> <p>Conversar con los estudiantes sobre inquietudes y preguntas que tienen con respecto a su propia sexualidad.</p>	<p>Esta actividad ayuda a niños y niñas a conversar con sus madres y padres acerca de su propia historia.</p>
Primero ciclo . Primero a cuarto básico	Mi cuerpo	Mayo 2026	<p>Conocer los caracteres externos del cuerpo de niños y niñas.</p> <p>Conocer las diferencias sexuales de las personas de la familia.</p> <p>Expresar cómo se identifican con los de su mismo sexo.</p>	<p>Esta actividad ayuda a orientar su curiosidad natural con respecto a su cuerpo y al del sexo opuesto, y tomar conciencia de la necesidad de cuidarlo y respetarlo.</p>

	En mi escuela	Junio 2026	Conversar acerca de algunas situaciones típicas en el desarrollo de la sexualidad de la niña y el niño en la escuela básica.	Esta actividad tiene como finalidad motivar la conversación de situaciones en la escuela, en las que participan escolares de ambos sexos.
	Cómo se reproducen los seres vivos.	Julio 2026	Conversar acerca de la reproducción en los seres vivos, sus similitudes y diferencias, el	Esta actividad ayudará a los estudiantes a tener elementos y preparación para

			nacimiento de algunos animales y la crianza posterior de las crías.	conversar más cómodamente sobre el tema.
Cómo nos vamos desarrollando	Agosto 2026		Conversar entre los estudiantes y con sus madres y padres sobre el desarrollo sexual humano.	Esta actividad ayudará a los estudiantes a tener preparación e información para conversar sobre como su cuerpo se va desarrollando.
Afectividad	Septiembre 2026		Que los niños y niñas descubran cómo el mundo se percibe a través del cuerpo y sus cinco sentidos, y cómo esta percepción puede ser agradable o desagradable.	Esta actividad ayudará a que los estudiantes puedan percibir a través de sus sentidos lo que les agrada o no.
Mis emociones	Octubre 2026		Que los niños y niñas puedan conocer qué son las emociones y la variedad de ellas en nuestra vida afectiva.	Esta actividad permite que los estudiantes conozcan las que son las emociones y como varían a lo largo de la vida.
Evaluación	Noviembre 2026		Ofrecer orientaciones de la etapa de su desarrollo.	La evaluación permanente se realizará a través de la observación directa.

Curso	Temática	Fecha de planificación	Objetivos	Descripción
Segundo ciclo :	Identidad de género	Abril 2026	Analizar la ley 21120. Conocer las dudas y conversar sobre la identidad de género.	Opiniones de los estudiantes sobre las diferencias entre sexualidad y género. Lectura de la ley 21120.

Quinto a octavo básico	La Sexualidad en la Pubertad	Abril 2026	Que los alumnos puedan conocer la etapa de la pubertad y cómo se da la sexualidad en esta etapa.	Actividad 1: Conociendo la pubertad. En esta actividad los estudiantes conocerán la etapa de la pubertad, que están viviendo, sus características y desafíos.
	La Sexualidad en la Pubertad.	Mayo 2026	Que los alumnos puedan conocer la etapa de la pubertad y cómo se da la sexualidad en esta etapa.	Actividad 2: La sexualidad durante la pubertad. En esta actividad los alumnos conocerán los desafíos de este período en relación al desarrollo sexual y el papel que juega la masturbación.
	La sexualidad en la adolescencia temprana	Junio 2026	Que los alumnos puedan conocer la etapa de la adolescencia temprana, cómo se da la sexualidad en esta etapa y los riesgos que pueden correr en esta área.	Actividad 1: La adolescencia temprana. En esta actividad los estudiantes conocerán las características de la adolescencia temprana y los desafíos propios de esa edad.

	<p>La sexualidad en la adolescencia temprana</p>	<p>Julio 2026</p>	<p>Que los alumnos puedan conocer la etapa de la adolescencia temprana, cómo se da la sexualidad en esta etapa y los riesgos que pueden correr en esta área.</p>	<p>Actividad 2: La sexualidad en la adolescencia temprana. En esta actividad los estudiantes pueden reflexionar en torno a los desafíos de esta etapa en relación al desarrollo sexual.</p>
	<p>La sexualidad en la adolescencia temprana</p>	<p>Agosto 2026</p>	<p>Que los alumnos puedan conocer la etapa de la adolescencia temprana, cómo</p>	<p>Actividad 3: Riesgos de la sexualidad durante la pubertad y adolescencia.</p>

			se da la sexualidad en esta etapa y los riesgos que pueden correr en esta área.	En esta actividad los estudiantes pueden conocer y reflexionar en torno a los riesgos de la sexualidad durante la pubertad y adolescencia temprana.
	Fidelidad	Septiembre 2026	Que el alumno comprenda que la capacidad de fidelidad es algo que se construye a lo largo del desarrollo, y le permitirá enfrentar dificultades futuras sin la tentación de la sustitución.	Actividad 1: Construyendo la fidelidad.
	Pornografía v/s arte erótico	Octubre 2026	Que los alumnos puedan diferenciar el arte erótico de la pornografía, comprendiendo el efecto no deseado de esta última en el desarrollo del deseo erótico.	ACTIVIDAD 1: Arte erótico y pornografía En esta actividad el alumno puede comprender las características de la pornografía que distorsionan la sexualidad diferenciándola del arte erótico. ACTIVIDAD 2: ¿Por qué evitar la pornografía? En esta actividad el alumno comprenderá las razones por las cuales evitar la pornografía.

	Evaluación	Noviembre 2026	Reflexionar acerca de la pubertad y adolescencia temprana.	La evaluación se realizará mediante observación directa.
--	------------	-------------------	--	--

Curso	Temática	Fecha de planificación	Objetivos	Descripción
Primero medio y segundo medio	Diagnóstico	Abril 2026	Conocer las dudas y conversar los temas que les interesan a los estudiantes sobre la sexualidad.	Aplicar encuesta de sexualidad.
	Adolescencia Media: Identidad de Género	Abril 2026	Que los alumnos puedan conocer la etapa de la adolescencia y la búsqueda de su identidad	Actividad 1: Lectura y análisis de la ley 20120. Realizan indagación y posterior presentación sobre las distintas posibilidades de identidad de género
	Adolescencia Media	Mayo 2026	Que los alumnos puedan conocer la etapa de la adolescencia y cómo se da la sexualidad en esta etapa.	Actividad 1: ¿Cómo son los jóvenes al salir del colegio? En esta actividad los alumnos pueden conocer las características y desafíos de la adolescencia media. Actividad 2: La sexualidad en la adolescencia media. En esta actividad los alumnos pueden reconocer la etapa de la adolescencia media

				mo aquella a partir de
--	--	--	--	---------------------------

				la cual el desarrollo le deja preparado para iniciar relaciones sexuales siempre que este enamorado.
¿EN QUÉ CONSISTE TENER RELACIONES SEXUALES? El proceso de pre-coito, coito y post-coito.	Junio 2026	Que los jóvenes conozcan los aspectos del proceso biológico y psicológico involucrados en el "hacer el amor" y las características de cada etapa del proceso: pre-coito-coito y post-coito, comprendiendo el "hacer el amor" como un proceso más complejo que "tener relaciones sexuales".	Actividad 1: ¿Cuánto sabemos de las relaciones sexuales. En esta actividad los alumnos pueden conocer en qué consiste hacer el amor, sus diferencias con la sexualidad animal y las características generales de cada fase de la relación sexual.	
¿EN QUÉ CONSISTE TENER RELACIONES	Julio 2026	Que los jóvenes conozcan los aspectos del proceso biológico	Actividad 2: Hacer el amor es un proceso. En esta actividad	

	<p>SEXUALES?</p> <p>El proceso de pre-coito, coito y post-coito.</p>		<p>y psicológico involucrados en el "hacer el amor" y las características de cada etapa del proceso: pre-coito-coito y post-coito, comprendiendo el "hacer el amor" como un proceso más complejo que "tener relaciones sexuales".</p>	<p>los estudiantes conocen las características e importancia de las diferentes etapas del proceso de hacer el amor, diferenciando entre cómo o hombres y mujeres viven estos procesos.</p>
	<p>¿EN QUÉ CONSISTE TENER RELACIONES SEXUALES?</p> <p>El proceso de pre-coito,</p>	<p>Agosto 2026</p>	<p>Que los jóvenes conozcan los aspectos del proceso biológico y psicológico involucrados en el "hacer el amor" y las características de cada etapa del</p>	<p>Actividad 3: Requisitos para una buena relación sexual. En esta actividad los alumnos pueden conocer los requisitos que se necesitan para</p>

	coito y post-coito.		proceso: pre-coito- coito y post-coito, comprendiendo el "hacer el amor" como un proceso más complejo que "tener relaciones sexuales".	<p>construir una relación y vida sexual de calidad durante el desarrollo de la relación</p> <p>Actividad</p> <p>4: ¿Cómo se aprende a tener una vida sexual de calidad? En esta actividad los alumnos pueden comprender que tener una vida sexual de calidad es algo que se puede aprender desde la infancia y cultivar posteriormente durante el desarrollo de la relación.</p>
	FORMAS DE CUIDARSE, PROTEGERSE Y PREVENIR	Septiembre 2026	Que el alumno adquiera una información completa sobre las formas de cuidarse, protegerse y prevenir tanto las enfermedades de transmisión sexual como el embarazo.	<p>Actividad</p> <p>1: ¿Cómo soy más sano si me cuido? En esta actividad los adolescentes pueden reflexionar en torno a las ventajas de cuidarse y prevenir antes que asumir las consecuencias de un embarazo no deseado o el contagio de</p>

				<p>una ETS.</p> <p>Actividad</p> <p>2: Entendiendo</p> <p>y acercando</p> <p>os métodos</p> <p>de prevención. En esta actividad los</p> <p>alumn os conocen los distintos métodos de prevención, a</p>
--	--	--	--	--

				fin de que puedan tomar una decisión más informada.
	FORMAS DE CUIDARSE, PROTEGERSE Y PREVENIR	Octubre 2026	Que el alumno adquiera una información completa sobre las formas de cuidarse, protegerse y prevenir tanto las enfermedades de transmisión sexual como el embarazo.	<p>Actividad 3: Ventajas y desventajas de los distintos métodos de prevención. En esta actividad los alumnos pueden conocer y reflexionar en torno a las ventajas y desventajas del uso responsable de los métodos anticonceptivos que pueden ser utilizados a cualquier edad.</p> <p>Actividad 4: La elección pertenece a ambos miembros de la pareja. En esta actividad los alumnos entenderán que la pareja se enriquece cuando son capaces de tomar una decisión relevante en conjunto que los involucre a ambos.</p>
	Evaluación permanente	Noviembre 2026	Reflexionar acerca de la adolescencia media, relaciones	La evaluación se realizará mediante la observación directa.

			sexuales y métodos anticonceptivos.	
Curso	Temática	Fecha de planificación	Objetivos	Descripción
Tercero medio y cuarto medio	Diagnóstico	Marzo 2026	Conocer las dudas y conversar los temas que les interesan a los estudiantes sobre la sexualidad.	Aplicar encuesta de sexualidad.

	EMBARAZO ADOLESCENTE	Abril 2026	Que los alumnos comprendan cuáles son los factores de riesgos y las consecuencias de un embarazo durante la adolescencia.	Actividad 1: Acercamiento a los factores de riesgo. En esta actividad los estudiantes conocerán los factores de riesgo que se asocian a embarazo adolescente, y permitir que el adolescente reflexione sobre los distintos aspectos que pueden influenciar los acontecimientos de la vida.
	EMBARAZO ADOLESCENTE	Mayo 2026	Que los alumnos comprendan cuáles son los factores de riesgos y las consecuencias de un embarazo durante la adolescencia.	Actividad 2: Compartiendo historias reales. En esta actividad los estudiantes reflexionarán acerca de las consecuencias para el adolescente y su entorno de un embarazo no planificado/no deseado en esta etapa de la vida.

Tercero medio y cuarto medio	EMBARAZO ADOLESCENTE	Junio 2026	Que los alumnos comprendan cuáles son los factores de riesgos y las consecuencias de un embarazo durante la adolescencia.	Actividad 3: ¿Cuáles serían las consecuencias para mi vida? En esta actividad se contactará al adolescente con las consecuencias que tendría para él/ella si ocurriese que quedara embarazada o dejara embarazada a su pareja.
	EMBARAZO ADOLESCENTE	Julio 2026	Que los alumnos comprendan cuáles son los factores de riesgos	Actividad 4: Consecuencias para mi entorno.

			<p>y las consecuencias de un embarazo durante la adolescencia.</p>	<p>Contactar al adolescente con las consecuencias que tendría para su familia y su entorno si ocurriese que quedara embarazada o dejara embarazada a su polola.</p>
<p>Tercero medio y cuarto medio</p>	<p>LAS INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL</p>	<p>Agosto 2026</p>	<p>Que el alumno conozca todas las características de las enfermedades de transmisión sexual, las formas de prevenirlas y de tratarlas.</p>	<p>Actividad 1:</p> <p>Conociendo las ETS En esta actividad se mostrará a los adolescentes aspectos generales de las distintas enfermedades de transmisión sexual, de modo que tenga un panorama más completo de la gama de ETS.</p>
	<p>LAS INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL</p>	<p>Septiembre 2026</p>	<p>Que el alumno conozca todas las características de las enfermedades de transmisión sexual, las formas de prevenirlas y de tratarlas.</p>	<p>Actividad 2</p> <p>¿Cuánto sabemos de las ETS?</p> <p>En esta actividad los alumnos pueden incorporar los conocimientos acerca de las ETS adquiridos en la actividad anterior a través de un juego de conocimiento.</p>

Tercero medio y cuarto medio	LAS INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL	Octubre 2026	Que el alumno conozca todas las características de las enfermedades de transmisión sexual, las formas	Actividad 3: Acercando al adolescente a la realidad de las ETS Exponer al adolescente mediante a
---------------------------------------	--	--------------	---	--

			de prevenirlas y de tratarlas.	actuación al riesgo de contraer una ETS y sus consecuencias. Actividad 4: Consecuencias y complicaciones de las ETS En esta actividad los alumnos conocerán las consecuencias para la salud, de contraer algunas de las ETS, más comunes.
	Evaluación permanente	Noviembre 2026	Reflexionar y conocer acerca del embarazo adolescente y las ITS.	La evaluación se realizará mediante la observación directa.

Curso	Temática	Fecha de planificación	Objetivos	Descripción
-------	----------	------------------------	-----------	-------------

<p>Taller para padres y/o apoderados</p> <p>Primero básico a cuarto básico</p>	<p>Sistema reproductor masculino y femenino</p> <p>Reproducción</p> <p>Afectividad</p> <p>emociones</p>	<p>Marzo 2026</p>	<p>Sensibilizarse a las inquietudes que tienen los niños sobre la sexualidad, reconociendo las dificultades que tenemos para responderles. Esto facilitará la comunicación con los niños a través de las actividades siguientes.</p> <p>Prepararse para conversar con hijas e hijos sobre sus cuerpos y nuestros cuerpos.</p>	<p>En el siguiente taller de padres y/o apoderados se dará a conocer los conceptos que se tratarán en el año escolar en la unidad de sexualidad de los estudiantes de primero básico a cuarto básico.</p> <p>Se entregará un documento con los conceptos claves</p>
--	---	-------------------	---	---

			<p>Tomar conciencia de cómo nuestra actitud hacia el cuerpo propio y el de nuestros hijos en cómo ellos se sientan al respecto, y en cómo se identifican con las personas de su mismo sexo.</p> <p>Conversar sobre algunas situaciones típicas en el desarrollo de la sexualidad de la niña y el niño en la escuela básica.</p> <p>Preparar a los adultos sobre la reproducción de los seres vivos y el desarrollo sexual.</p>	<p>que se tratarán en esta etapa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sistema reproductor - Desarrollo del estudiante - Reproducción en seres vivos - Afectividad - Emoción
<p>Taller para padres y/o apoderados</p> <p>Quinta a octavo básico.</p>	<p>Pubertad</p> <p>Adolescencia temprana</p> <p>Fidelidad.</p> <p>Pornografía y arte erótico.</p>	<p>Marzo 2026</p>	<p>Compartir sobre cómo vivieron los adultos su propia pubertad y cómo ello influye ahora en la forma en que educan a sus propios hijos e hijas.</p> <p>Comprender que es la adolescencia temprana.</p> <p>Definir que es la fidelidad.</p> <p>Explicar la diferencia entre</p>	<p>En el siguiente taller de padres y/o apoderados se darán a conocer los conceptos que se tratarán en el año escolar en la unidad</p> <p>de sexualidad en estudiantes de quinto a octavo básico.</p> <p>Se entregará un documento con los conceptos claves</p>

			<p>pornografía y arte erótico.</p>	<p>que se tratarán en esta etapa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Qué es la pubertad - Cambios en la pubertad - Qué es la adolescencia temprana - Qué es la fidelidad - Qué es la pornografía y el arte erótico.
<p>Taller para padres y/o apoderados</p> <p>Primero y segundo medio.</p>	<p>Adolescencia media</p> <p>Relaciones sexuales</p> <p>Métodos anticonceptivos</p>	<p>Marzo 2026</p>	<p>Comprender que es la adolescencia media e identificar las conductas de esa etapa.</p> <p>Conocer los aspectos del proceso biológico y psicológico involucrados en el "hacer el amor" y las características de cada etapa del proceso: pre-coito- coito y post-coito, comprendiendo el "hacer el amor" como un proceso más</p>	<p>En el siguiente taller de padres y/o apoderados se darán a conocer los conceptos que se tratarán en el año escolar en la unidad de sexualidad en estudiantes de primero medio a segundo medio.</p> <p>Se entregará un documento con los conceptos claves que se tratarán en esta etapa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Qué es la adolescencia

			complejo que "tener relaciones sexuales".	media
--	--	--	--	-------

			<p>Adquirir una información completa sobre las formas de cuidarse, protegerse y prevenir tanto las enfermedades de transmisión sexual como el embarazo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Qué son las relaciones sexuales y como llevar a cabo una relación sexual de calidad. - Qué son los métodos anticonceptivos, sus usos, ventajas y desventajas.
--	--	--	---	--

<p>Taller para padres y/o apoderados</p> <p>Tercero y cuarto medio.</p>	<p>Embarazo adolescente e infecciones de transmisión sexual.</p>	<p>Marzo 2026</p>	<p>Conocer todas las características de las enfermedades de transmisión sexual, las formas de prevenirlas y de tratarlas.</p> <p>Comprender cuáles son los factores de riesgos y las consecuencias de un embarazo durante la adolescencia.</p>	<p>En el siguiente taller de padres y/o apoderados se darán a conocer los conceptos que se tratarán en el año escolar en la unidad de sexualidad en estudiantes de tercero medio a cuarto medio.</p> <p>Se entregará un documento con los conceptos claves que se tratarán en esta etapa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Qué son las ETS, cómo se transmiten y cómo se previenen.
---	--	-------------------	--	--

				- Qué es el embarazo o adolescente e y cómo se puede prevenir.
--	--	--	--	--

Bibliografía:

- Reglamento Interno Colegio Almenar
- Orientaciones para el diseño e implementación de un programa en sexualidad, afectividad y género.
- Ley 20418 Normas sobre formación, orientación y presentación en materia de regularización de la fertilidad.
- Ley 21120 (10-dic-2018) M. de Justicia y Derechos Humanos
- Educación Sexual Integral Dr. Ricardo Capponi
- Conversemos de Sexualidad Jim Morin y Bernardita Icaza
- Convivencia Escolar. Mineduc. Recuperado en: <http://www.convivenciaescolar.cl>
- Centro de Educación sexual Integral. Dr. Capponi. Recuperado en : <http://www.cesi.cl>

(Actualizado marzo de 2026)

Los Naranjos 856

tel: 722573084-920208993

San Vicente

www.colegioalmenarsv.cl

<https://www.facebook.com/colegioalmenarsvt>

contacto@colegioalmenarsv.cl

